



Équipements	Un sac de fèves par élève, deux cônes par groupe de 3-4 élèves
Objectif(s) pédagogique(s)	Démontrer les compétences de travail d'équipe lors de faire une activité de groupe; résoudre un problème fondé sur le mouvement.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distance sécuritaire les uns des autres. Rappelez-leur de toucher seulement leur propre sac de fèves. Idéalement, ce serait une bonne idée de fournir à chaque membre du groupe un sac de fèves de couleur différente, ou mettre des autocollants sur les sacs de fèves pour distinguer plus facilement lequel appartient à tel ou tel élève. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer faisant le point sur certains (ou l'ensemble) des mouvements suivants : bondir, saut en longueur sans élan, sautiller, faire un grand écart ou un pont, ou rouler en bloc. Au besoin, reportez-vous au document des Indices d'habiletés motrices pour de plus amples détails sur les habiletés de sauter et de sautiller. Invitez les élèves à trouver un endroit sécuritaire pour s'exercer à sauter, bondir, sautiller, faire le pont et le grand écart, et rouler en bloc.



Description de l'activité

Demandez aux élèves de trouver chacun(e) une place à une distance sécuritaire les uns des autres. Avec le groupe dans son ensemble, faites le point sur les techniques du saut, du saut en longueur sans élan, du sautiller, du grand écart, du pont, et de la roulade en bloc. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les théories et techniques qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo ou le document.

Dites aux élèves qu'ils peuvent également essayer de faire une roulade en avant ou faire la roue durant cette activité. Expliquez aux élèves les techniques sécuritaires pour faire une roulade en avant et pour faire la roue et aidez les élèves à s'initier à ces mouvements.

Divisez les élèves en groupes de 3-4. Pour chaque groupe, posez deux cônes sur le sol, à une distance de 15 mètres l'un de l'autre, pour représenter le point de départ et la ligne d'arrivée. Demandez à chaque groupe de se mettre derrière le cône de départ. Donnez un sac de fèves à chaque élève.

Expliquez aux élèves qu'ils vont mettre en pratique leurs super pouvoirs et travailler ensemble pour compléter l'activité. Les super pouvoirs sont n'importe lequel des mouvements dans la liste ci-dessous, ou bien les élèves peuvent inventer leur propre super pouvoir à effectuer. Pour aider les élèves, vous pourriez créer une affiche présentant la liste suivante, qu'ils peuvent consulter au besoin.

Divisez les élèves en groupes de 3-4. Pour chaque groupe, posez deux cônes sur le sol, à une distance de 15 mètres l'un de l'autre, pour représenter le point de départ et la ligne d'arrivée. Demandez à chaque groupe de se mettre derrière le cône de départ. Donnez un sac de fèves à chaque élève.

Expliquez aux élèves qu'ils vont mettre en pratique leurs super pouvoirs et travailler ensemble pour compléter l'activité. Les super pouvoirs sont n'importe lequel des mouvements dans la liste ci-dessous, ou bien les élèves peuvent inventer leur propre super pouvoir à effectuer. Pour aider les élèves, vous pourriez créer une affiche présentant la liste suivante, qu'ils peuvent consulter au besoin.

Super pouvoirs :

- Bondir
- Roulade en avant
- Saut en longueur sans élan
- Sautiller
- Grand écart
- Pont
- Faire la roue
- Rouler en bloc



Description de l'activité

Le premier/la première élève dans chaque groupe prend le départ avec les talons contre le cône. Sur votre signal, l'élève choisit son super pouvoir et effectue le mouvement applicable. À l'endroit où il ou elle aboutit, l'élève doit poser son sac de fèves puis retourner à son groupe à pas de course et se mettre au bout de la queue (par exemple, si l'élève opte de sauter, il ou elle saute puis pose son sac de fèves à l'endroit où il/elle se réceptionne). Le/la prochain(e) élève se rend alors à l'endroit où le sac de fèves de son/sa camarade a été posé, effectue son super pouvoir, et pose son propre sac de fèves à l'endroit où il/elle aboutit. Le processus se poursuit ainsi, avec les mouvements qui s'effectuent à partir de l'endroit où le dernier sac de fèves a été posé, jusqu'à ce que le groupe parvienne au cône qui marque la ligne d'arrivée. Notez que, pour les tours consécutifs, l'élève doit ramasser son sac de fèves en route vers le nouvel endroit où il/elle va prendre le relais, de sorte qu'il/elle puisse marquer à nouveau son avancée.

Une fois que les groupes auront complété l'exercice, ils peuvent faire une autre ronde. Pour les élèves plus âgés, vous pourriez leur demander d'effectuer un seul en même super pouvoir à chaque nouvelle ronde (par exemple, à la première ronde, tout le monde saute, en deuxième ronde tout le monde doit faire un pont, etc.).

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Lequel des mouvements as-tu le mieux réussi, en termes de la distance parcourue et ton niveau de confort en faisant le mouvement?*
- *Comment est-ce que les membres du groupe se sont soutenus mutuellement au cours de l'activité?*



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Réduire la distance entre les cônes de départ et d'arrivée.		Donner aux élèves 2-3 mouvements qui correspondent à leur niveau de développement.		Les élèves se prévalent des équipements nécessaires afin de compléter l'activité avec succès.		Les élèves peuvent compléter l'activité en binômes, avec les cônes rapprochés quelque peu.

Observation des objectifs pédagogiques

Lors d'observer l'apprentissage des élèves, reportez-vous aux indices de sauter et de sautiller fournis dans la ressource des *Indices d'habiletés motrices*. Voici quelques exemples de questions à vous poser pour déterminer si les objectifs pédagogiques se réalisent :

- Est-ce que l'élève fait preuve de différentes compétences de travail d'équipe, telles que la communication positive et la résolution de problèmes avec les autres membres du groupe?
- Est-ce que l'élève exerce ses capacités décisionnelles pour choisir des mouvements et aider le groupe à résoudre le problème de mouvement?
- Est-ce que l'élève contribue activement à l'équipe, en tenant des interactions et des relations positives avec les autres membres de son groupe?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Remplir la tasse